

**САРАТОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ТЕПЛИЧНЫЙ  
САРАТОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

410511 Саратовский район, п. Тепличный, ул. Тепличная, д. 112 тел. (факс): (8452) 95-48-42  
ИНН/КПП 6432003948/643201001 ОГРН 1026401179155 e-mail: schtep10@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Педагогического совета  
от 31.08.2018 № 10

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания совета обучающихся  
от 03.09.2018 № 4

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания совета родителей  
от 31.08.2018 № 1



**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Тепличный Саратовского района Саратовской области» (далее Школа) разработано соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральной целевой программой «Развитие образования на 2016-2020 годы»,
- Приказом Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»,
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»,
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования: результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ; условия реализации данных программ.

1.3. Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, её материалы используются в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений обучающихся.

1.5. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

### **2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:**

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Школы.

### **2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:**

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

### **2.2. В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

#### **2.4. Внутренняя система оценки качества образования:**

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- Учитывает федеральные требования к порядку проведению Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические секции учителей-предметников, психолого-педагогическую службу; целевые аналитические группы (комиссии); Совет образовательного учреждения; родительский комитет.

3.2. *Администрация школы:*

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. *Методический совет и методические секции учителей-предметников:*

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. *Педагогический совет:*

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

### 3.5. Психолого-педагогическая служба:

- Проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- Прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;
- Разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

3.6. *Целевые аналитические группы (комиссии)* участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов, в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, в распределении стимулирующей части оплаты труда работников.

### 3.7. Совет образовательного учреждения:

- Участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- Осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
- Рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;
- Дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

## 4. Содержание ВСОКО

4.1 Система оценивания включает следующие **виды и процедуры** оценочной деятельности:

- стартовая (входная) диагностика индивидуальных уровней достижения образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация обучающихся;
- оценка проектной деятельности обучающихся;
- мониторинговые процедуры;
- самообследование;
- самооценка;
- комплексная оценка качества образования.

4.2 **Формы оценки:** внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

4.3 **Функции оценки:** контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

4.4 **Основные объекты** внутренней школьной оценки качества образования:

- результаты обучения по предметам;

- метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности);
- личностные результаты;
- оценка процессов и продуктов деятельности;
- оценка качества образования и оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.

## **5. Предмет оценки**

### **5.1 Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### **5.2 Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

### **5.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- государственно-общественное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

## **6. Требования к системе оценивания образовательных результатов в условиях введения ФГОС**

6.1 Система оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является частью основной образовательной программы и предполагает оценку уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

6.2 Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

6.3 Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

6.4 Оценка предметных и метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

6.5 Оценка метапредметных результатов предполагает разработку инструментария по каждому виду УУД в рамках формирующего оценивания, которое используется как механизм формирования ответственности, мотивации и осознанности обучения у учащихся, предметной диагностики и др.

6.6 Приоритетными при диагностике образовательных результатов становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений.

6.7 Для оценки уровня сформированности УУД используются комплексные контрольные работы, компетентностные задания, задания, предлагаемые в сопоставительных международных исследованиях, иные инструменты.

6.8 Для оценки уровня сформированности, индивидуального прогресса в обучении используются специальные инструменты, в том числе таблицы образовательных результатов

6.9 Одним из инструментов фиксации достижений учащихся и индивидуального прогресса является портфель достижений - «портфолио» ученика (см.соответствующее Положение).

6.10 При выставлении итоговой оценки по предмету (курсу) используется контекстная информация - положительные результаты, накопленные учеником в своем портфеле достижений, результаты итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

6.11 При оценке любых видов образовательных результатов учитываются разные уровни усвоения (базовый, повышенный).

6.12 В соответствии с компетенцией ОУ (ст.28, пункт 3.10 273-ФЗ) в процессе реализации ФГОС могут разрабатываться разные формы оценки образовательных результатов.

## **7. Организация и технологии внутренней школьной оценки качества образования**

7.1 Различные виды и процедуры оценочной деятельности могут регулироваться специальными Положениями (Положение опрорежуточной аттестации, Положение о текущей аттестации обучающихся, Положение о формирующем оценивании и др.)

7.2 Оценка качества образования в Школе осуществляется с помощью технологий:

- внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- профессиональной экспертизы качества образования;
- самооценки;
- внутреннего аудита качества образования.

7.3 Организационная структура ВСОКО (экспертиза качества образования и интерпретация полученных результатов) включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические секции;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Совет образовательного учреждения;
- родительский комитет.

## **8. Пользователи и продукты внутренней системы оценки качества образования**

8.1. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и т. д.

8.2. Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются:

#### 8.2.1. Базы данных:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.

8.2.2. Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внешних оценочных процедур и внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.

8.2.3. Сравнительный анализ оценки качества, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития Школы и принятия соответствующих управленческих решений

### **9. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

9.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде справок заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

9.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт Школы.

9.4. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

9.5. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **10. Заключительные положения.**

10.1. Положение принимается на педагогическом совете Школы, утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

10.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

10.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

10.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников Школы.

10.5. Ответственность за надлежащее исполнение требований настоящего Положения несёт заместитель директора по учебно-воспитательной работе.